

ЗВІТ ДИРЕКТОРА

Дроздівської гімназії – початкової школи Білоцерківської міської ради, Київської області

Борозенець Людмили Петрівни

перед педагогічним колективом та громадськістю
про свою діяльність у 2024 – 2025 навчальному році

ЗМІСТ

ВСТУП

1. Загальні відомості про навчальний заклад
2. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці
 - 2.1. Забезпечення санітарно-гігієнічних умов навчання та перебування учнів у закладі
 - 2.2. Звіт закуплених матеріальних цінностей за державні кошти за 24/25н.р.
3. Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності
 - 3.1. Пожежна безпека
 - 3.2. Дитячий травматизм
 - 3.3. Освітній процес в умовах воєнного стану
4. Організація освітнього процесу
 - 4.1. Робота з обдарованою молоддю
 - 4.2. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі
5. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації
 - 5.1. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору
 - 5.2. Академічна доброчесність
6. Система оцінювання здобувачів освіти
 - 6.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання
 - 6.2. Моніторинг якості освіти
7. Забезпечення організації виховної роботи з учнями
 - 7.1. Надання соціальної підтримки та допомоги дітям, які потребують особливої соціальної уваги та підтримки
8. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

8.1. Науково-методична робота

8.2. Атестація педагогічних працівників

8.3. Характеристика педагогічного колективу

9. Управлінські процеси закладу освіти

9.1. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

На виконання пункту 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням, затвердженим наказом МОН України від 23.03.2005 № 178, відповідно до функціональних обов'язків директора та з метою утвердження відкритої, демократичної та державно-громадської системи управління освітою, представляю звіт про діяльність закладу у 2024–2025 навчальному році.

У своїй роботі протягом звітного періоду я керувалася посадовими обов'язками, Статутом гімназії та чинними нормативно-правовими документами, що регламентують діяльність закладу освіти, зокрема Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про повну загальну середню освіту», а також іншими актами законодавства у сфері освіти.

Головною метою роботи ліцею було і залишається забезпечення здобувачів освіти якісними знаннями, формування ключових компетентностей, необхідних для сучасної людини, та створення умов для гармонійного розвитку особистості.

Водночас важливим пріоритетом є виховання громадянина України, який здатний до відповідального вибору, творчої реалізації, критичного мислення, володіє навичками співпраці та прагне до навчання упродовж життя.

Педагогічний колектив ліцею послідовно працює над тим, щоб кожна дитина мала можливість реалізувати свої пізнавальні, духовні, творчі та комунікативні потреби. Співпраця вчителів, учнів, батьківської спільноти та громадських інституцій спрямована на те, щоб кожен здобувач освіти відчував підтримку, досягав особистих і колективних успіхів.

Результати освітньої діяльності засвідчують, що у гімназії працюють професіонали, які не лише забезпечують високий рівень якості знань, а й створюють безпечне та комфортне середовище для навчання і виховання дітей.

Прийняті управлінські рішення у 2024 - 2025 навчальному році були спрямовані на реалізацію пріоритетних завдань ліцею, серед яких ключовими залишаються:

надання якісної освіти, створення умов для психологічного добробуту учнів, використання інноваційних технологій навчання, посилення безпекових заходів та розвиток партнерства з громадою.

1. Загальні відомості про навчальний заклад

Дроздівська гімназія – початкова школа є загальноосвітнім навчальним

закладом, який розташований за адресою вул. Шкільна, 1-А, с.Дрозди, Білдоцерківського району, Київської області. Заклад побудований у 1988 році. Проектна потужність закладу 250 учнів.

Дроздівська гімназія - навчальний заклад з українською мовою навчання.

Станом на вересень 2024 року гімназія має 9 класів. Загальна кількість становить 172 учня.

Гімназія у належному стані, після поточного ремонту, який було зроблено у

2025 році. У гімназії замінені старі вікна на енергозберігаючі, замінені світильники та опалювальні прилади, оновлена спортивна, актова зала та їдальня, додатково облаштована ресурсна кімната та Кабінет Позашкільної освіти.

Для задоволення потреб у закладі функціонують: харчоблок з обідньою

залою на 80 посадкових місць, зони відпочинку, медичний кабінет, бібліотека, актова зала, вбиральні кабінет психолога та соціального педагога.

Кількість класів станом на вересень 2024 р.

Початкова школа – 4 класи

Середня школа – 5 класів

На вимоги сьогодення було облаштоване найпростіше (підвальне) укриття, де всі працівники закладу та діти знаходяться під час повітряної тривоги. Укриття після поточного ремонту. Шкільне укриття укомплектовано та облаштовано належним чином. Адже безпека наших дітей - понад усе. Найпростіше (підвальне) укриття має бути безпечним для учнів та працівників закладу.

Функціонує велика кількість гуртків різних напрямків, що сприяє

формуванню здорового способу життя у здобувачів освіти, а також військовопатріотичного, художньо-естетичного та інтелектуального напрямів.

До складу педагогічного колективу входять висококваліфіковані викладачі з досвідом роботи, які мають глибокі професійні знання і проводять заняття на належному фаховому та методичному рівні.

Станом на вересень 2024 року в закладі освіти працює 22 педагогічних працівників.

2. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Створення безпечного, здорового та комфортного освітнього середовища є одним із ключових пріоритетів нашого закладу. Упродовж 2024–2025 навчального року адміністрація гімназії приділяла особливу увагу підтримці належних санітарно-гігієнічних умов, організації безпеки та формуванню сприятливого психологічного клімату для всіх учасників освітнього процесу.

Територія гімназії достатньо озеленена, доглянуті зелені насадження відповідають вимогам санітарного регламенту та створюють затишну атмосферу для перебування дітей. Усі небезпечні ділянки своєчасно усуваються, що мінімізує ризики травмування учнів.

Вхід до приміщень дозволений виключно учасникам освітнього процесу, що відповідає вимогам безпеки. Адміністрацією вжито комплекс заходів для забезпечення якісної організації освітнього процесу. Гімназія забезпечена навчальними кабінетами, спеціалізованими приміщеннями, має обладнане найпростіше укриття для перебування під час повітряних тривог.

Приміщення початкових класів (1–4 кл.) розміщені на I поверсі, старші класи (5–9 кл.) – на II та III поверхах. Для підтримки порядку та безпеки в закладі організовано постійне чергування вчителів і працівників. Адміністрацією складено чіткий графік чергувань, ведеться облік відсутніх учнів, дані щоденно подаються в електронному вигляді до управління освіти.

На кожному поверсі функціонують туалетні кімнати. Усі приміщення відповідають санітарним вимогам: підлога неслизька, меблі розміщені безпечним чином і за потреби ремонтуються, сходові клітки та коридори не захаращені.

2.1. Забезпечення санітарно-гігієнічних умов навчання та перебування учнів у закладі

Режим прибирання

В закладі діє чітка система прибирання. Працівниками дотримуються графіки, які фіксують виконані роботи. Проводиться щоденне вологе прибирання класних кімнат, коридорів, місць спільного користування, спортивної та актової зали та інших навчальних приміщень. Обов'язковим є регулярне провітрювання приміщень (на кожній перерві), що забезпечує циркуляцію свіжого повітря.

Туалетні кімнати

Туалетні кімнати облаштовані відповідно до санітарних норм: наявні умивальники з підведеною водою, рідке мило, паперові рушники та туалетний папір. Технічний персонал проводить регулярне вологе прибирання та дезінфекцію, що гарантує належний санітарний стан.

Харчування

Якісне та збалансоване харчування є невід'ємною умовою здоров'я й

успішного навчання дітей. У нашій гімназії функціонує їдальня, яка відповідає сучасним санітарно-гігієнічним нормам. Адміністрація щоденно контролює якість продуктів, умови їх зберігання, дотримання технології приготування страв та ведення супровідної документації (накладні, сертифікати відповідності, висновки СЕС). Меню погоджується керівником закладу і формується відповідно до рекомендацій МОЗ України щодо здорового харчування дітей.

Зручний режим харчування організований з урахуванням кількості учнів та пропускнуої спроможності їдальні. Регулярно здійснюється моніторинг якості роботи харчоблоку.

Для організації харчування:

- ☑ видаються відповідні накази;
- ☑ складаються та затверджуються списки дітей пільгових категорій;
- ☑ розробляється меню-розклад та графік харчування;
- ☑ здійснюється облік харчування учнів як за бюджетні кошти, так і за батьківські внески;
- ☑ функціонує бракеражна комісія;
- ☑ залучаються класні керівники, адміністрація та батьківська громада до контролю якості харчування.

Важливою складовою є і виховна функція: у гімназії приділяється увага формуванню культури здорового харчування та усвідомленого вибору страв. Діти мають можливість отримувати корисне, смачне й різноманітне меню, яке відповідає їхнім віковим потребам.

Дотримання санітарно-гігієнічних вимог

У закладі освіти постійно створюються умови, що відповідають сучасним санітарно-гігієнічним нормам і сприяють збереженню здоров'я учнів та працівників.

Температурний режим. У кожному класі здійснюється щоденний моніторинг температури з подальшим аналізом, що дозволяє своєчасно реагувати на будь-які відхилення.

Повітряно-тепловий режим. Чистота та якість повітря підтримуються завдяки регулярному вологому прибиранню з використанням дезінфікуючих засобів, дотриманню нормованої наповнюваності класів, а також систематичному провітрюванню: під час перерв – класних кімнат і кабінетів, а впродовж уроків – рекреаційних зон.

Освітлення. Рівень природного та штучного освітлення у приміщеннях відповідає встановленим вимогам, що створює сприятливі умови для навчання та запобігає перевтомі зору учнів.

Питний режим. Доступ до питної води організовано у шкільній їдальні.

Облаштування приміщень.

Навчальні кабінети обладнані переважно сучасними меблями відповідно до державних нормативів. Для профілактики порушень постави учні щонайменше двічі на рік пересаджуються з одного ряду в інший, при цьому враховуються індивідуальні особливості – зріст, гострота зору та слуху.

Завдяки комплексному підходу в гімназії створено безпечний і комфортний простір, де кожен учень має змогу навчатися без шкоди для здоров'я.

2.2. Звіт закуплених матеріальних цінностей за державні кошти за 2024-2025 н.р.

3. Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності

Пріоритетом діяльності закладу залишається створення безпечного освітнього середовища та дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки й охорони праці, особливо в умовах воєнного стану. Робота ведеться відповідно до чинного законодавства України, зокрема Законів «Про охорону праці», «Про пожежну безпеку», «Про дорожній рух», а також численних нормативних актів та рекомендацій МОН і ДСНС.

У гімназії системно здійснюються заходи з:

- ☐ профілактики травматизму під час навчального процесу та в побуті;
- ☐ організації цивільного захисту;
- ☐ формування алгоритмів дій у надзвичайних ситуаціях та під час сигналів «Повітряна тривога».

Адміністрація закладу тримає ці питання на постійному контролі. З працівниками регулярно проводяться інструктажі з охорони праці (фіксуються у журналах реєстрації), а з учнями – вступні, первинні та цільові інструктажі з безпеки життєдіяльності.

На кожному поверсі розміщені актуальні плани евакуації та інструкції дій у разі пожежі чи сигналу цивільного захисту. У всіх класах, кабінетах та спортивній залі є необхідна документація з питань безпеки.

Системність роботи забезпечується через:

- ☐ чіткий розподіл повноважень серед адміністрації;
- ☐ перевірку стану навчальних кабінетів і спортивних споруд двічі на рік;

- ☑ контроль за безпечним використанням обладнання;
- ☑ навчання та перевірку знань працівників раз на 3 роки;
- ☑ обговорення питань охорони праці на педрадах і нарадах при директорові;
- ☑ проведення опитувань серед учнів, батьків та працівників.

Упродовж навчального року традиційно організовуються бесіди й заходи з профілактики дитячого травматизму перед канікулами, під час екскурсій та спортивних заходів.

Таким чином, у закладі забезпечується безперервний і комплексний підхід до охорони праці та безпеки життєдіяльності всіх учасників освітнього процесу.

3.1. Пожежна безпека

Головним завданням у сфері пожежної безпеки закладу освіти є захист життя і здоров'я дітей та працівників від впливу небезпечних факторів пожежі. У разі виникнення надзвичайної ситуації всі дії персоналу спрямовані на безпечну та оперативну евакуацію здобувачів освіти, рятування людей та запобігання поширенню вогню.

Заклад освіти:

- ☑ у повному обсязі забезпечений первинними засобами пожежогасіння;
- ☑ має аварійні пожежні виходи в належному стані, шляхи евакуації утримуються вільними та незахаращеними;
- ☑ обладнаний системою протипожежного оповіщення та сигналізації з різним спектром дії, підключеною до пульта централізованого пожежного спостереження, що забезпечує цілодобовий контроль за ситуацією;
- ☑ здійснює регулярні інструктажі для персоналу з охорони праці та пожежної безпеки, а також проводить системну роботу з учнями (уроки «Основи здоров'я», тематичні години спілкування, інтерактивні ігри тощо).

Територія гімназії та приміщення постійно підтримуються у належному стані: проїзди та проходи до будівлі і пожежних вододжерел вільні, меблі розміщені так, щоб не перешкоджати евакуації. Евакуаційні виходи, сходові клітки, вестибюлі й коридори утримуються у чистоті та придатності до використання будь-якої пори року.

3.2. Дитячий травматизм

Робота із профілактики дитячого травматизму у 2024–2025 н.р.

здійснювалась відповідно до чинного законодавства України та нормативних документів МОН.

У закладі створено систему превентивної діяльності, яка включає:

- ▣ тематичні заняття з безпеки життєдіяльності на уроках «Здоров'я, безпека та добробут» та класних годинах;
- ▣ зустрічі учнів із представниками ДСНС, Національної поліції, медичними працівниками та волонтерськими організаціями;
- ▣ проведення Днів безпеки, турнірів, тренінгів і лекцій із запобігання нещасним випадкам та формування культури безпечної поведінки;
- ▣ оформлення інформаційних стендів та пам'яток для дітей і батьків.

У журналах 1–9-х класів ведеться облік проведених інструктажів, бесід і заходів із безпеки. Особлива увага приділялася профілактиці травматизму на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, під час екскурсій і прогулянок.

Питання охорони праці та техніки безпеки перебували на постійному контролі адміністрації, розглядалися на педрадах, нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань. У разі виникнення нещасних випадків їх розслідування здійснюється згідно з визначеним законодавством порядком.

3.3. Освітній процес в умовах воєнного стану

В умовах повномасштабної війни особливе значення набуває безпекова складова організації освітнього процесу. Одним із ключових завдань було створення умов для захисту учасників освітнього процесу під час повітряних тривог.

У 2023 році в приміщеннях найпростішого укриття було проведено поточний ремонт, що дозволило забезпечити безпечне перебування здобувачів освіти та працівників. Загальна площа укриття становить 1000 кв.м, воно розраховане на 674 особи та обладнане двома виходами, вбиральною та медичним пунктом.

Для комфортного перебування учнів укриття оснащено стільцями, столами, партами, питною водою, настільними іграми, книгами та матеріалами для творчості. Це дало змогу підтримувати освітній процес навіть у критичних умовах.

Закладом освіти розроблено та впроваджено індивідуальний алгоритм дій у разі сигналу «Повітряна тривога», що враховує кількість здобувачів, розташування укриття та інші особливості. У вересні 2024 року проведено практичні навчання з евакуації всіх учасників освітнього процесу.

Для забезпечення оперативної реакції вгimназії визначені відповідальні особи,

які сповіщають про небезпеку, супроводжують учнів, перевіряють приміщення та допомагають у розміщенні в укритті. Територія та будівля обладнані необхідними показниками для швидкого орієнтування під час евакуації.

Таким чином, навіть в умовах воєнного стану освітній процес організований відповідно до вимог безпеки, а гімназія стала простором, де першочергово дбають про життя і здоров'я дітей.

4. Організація освітнього процесу

Організація освітнього процесу в закладі у 2024–2025 навчальному році здійснювалася відповідно до чинного законодавства України та з урахуванням сучасних вимог, реформ і викликів часу.

Початкова освіта. Усі новації освітньої реформи традиційно розпочинаються з початкової освіти, тому особлива увага приділялася реалізації концепції Нової української школи. Вчителі початкових класів спрямували діяльність на створення атмосфери партнерства, дитиноцентризму, модернізації форм навчання та забезпечення рівноправного діалогу між учителем і учнем.

З 1 вересня гімназія продовжила навчання за освітньою програмою НУШ. Новий зміст освіти орієнтований на формування ключових компетентностей, необхідних для самореалізації особистості у сучасному суспільстві. Класи забезпечені партами, сучасними

меблями, комп'ютерною технікою (ноутбук учителя, проєктор, принтер, ламінатор), значною кількістю дидактичного матеріалу та навчально-методичних наборів. Створені навчальні осередки для групової роботи, куточки відпочинку, тематичні зони творчої діяльності та дитячі класні бібліотеки.

У класах, що працюють за програмою НУШ, спостерігається висока навчальна активність учнів, їх готовність бути активними учасниками освітнього процесу. Доброзичлива атмосфера сприяє розвитку комунікабельності, критичного та творчого мислення, уміння аналізувати інформацію й приймати рішення.

З метою профілактики перевтоми систематично проводилися фізкультхвилинки, гімнастика для очей та вправи для корекції постави.

Професійний розвиток педагогів.

100% педагогів ліцею підвищили

кваліфікацію — прослухали курси на платформах EdEra, ІППО Київського університету імені Бориса Грінченка та серед інших освітніх джерел. Головна увага приділялася розвитку професійної майстерності, формуванню інноваційної культури та самоосвітніх компетентностей. Педагоги опановували новітні

методики викладання, цифрові інструменти, а також методи психологопедагогічної підтримки учнів в умовах воєнного стану.

Інноваційні практики. У 2024–2025 навчальному році учні мали змогу брати участь у проєктних роботах, використовувати цифрові освітні ресурси, залучатися до творчих та дослідницьких завдань.

Психолого-педагогічний супровід.

У закладі системно здійснювався супровід учнів та педагогів: працював практичний психолог, проводилися консультації з адаптації першокласників, профілактики перевтоми, збереження психічного здоров'я в умовах війни. Особлива увага приділялася формуванню навичок стресостійкості та взаємопідтримки.

Робота з обдарованими учнями. Одним із пріоритетних напрямів діяльності педагогів залишалася підтримка талановитих дітей. Учні ліцею брали активну участь у конкурсах, змаганнях, захистах науково-дослідних робіт МАН, показали високі результати на міському та всеукраїнському рівнях.

Таким чином, освітній процес у гімназії у 2024–2025 навчальному році було організовано з урахуванням сучасних стандартів, вимог НУШ та викликів сьогодення, що дозволило забезпечити належні умови для навчання, розвитку і самореалізації кожної дитини.

4.1. Робота з обдарованою молоддю

Місія Нової української школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини, адже кожна особистість неповторна, наділена від природи унікальними якостями. Відповідно, одним із пріоритетних напрямів діяльності педагогічного колективу ліцею є створення цілісної системи пошуку, навчання, виховання та підтримки обдарованих учнів як важливого чинника формування конкурентоспроможної особистості.

У гімназії функціонує та постійно оновлюється банк даних обдарованих дітей, що дозволяє цілеспрямовано працювати з ними. Для таких учнів організовуються:

- ☑ факультативні заняття, гуртки та секції (наукові, мистецькі, спортивні), які сприяють розвитку інтересів та розкриттю творчого потенціалу;
- ☑ індивідуальні та групові консультації з учителями-предметниками для підготовки до олімпіад, конкурсів, турнірів;
- ☑ залучення учнів до волонтерських і соціальних ініціатив, що сприяють розвитку лідерських якостей та громадянської свідомості.

Підготовка до Всеукраїнських учнівських олімпіад, конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт МАН, турнірів та інших інтелектуальних змагань є невід'ємною частиною цієї системи. Результати участі учнів у змаганнях різного рівня свідчать про ефективність роботи педагогів та високий рівень підготовки учнів.

Окрім інтелектуального напрямку, гімназія розвиває і художньо-творчі здібності дітей: проводяться конкурси малюнків, літературні читання, театральні постановки, музичні заходи, виставки учнівських робіт. У спортивній сфері обдаровані учні мають можливість брати участь у змаганнях різних рівнів, демонструючи свої фізичні можливості та силу характеру.

Важливою складовою є й психологічний супровід обдарованих учнів, який забезпечується практичним психологом ліцею. Така робота допомагає гармонізувати розвиток дитини, уникнути перевантажень, сформувати вміння долати труднощі та правильно сприймати як перемоги, так і тимчасові невдачі. Таким чином, робота з обдарованою молоддю в ліцеї є системною, комплексною і безперервною, спрямованою на створення умов для максимальної реалізації природних здібностей кожного учня та підготовки його до успішної самореалізації у майбутньому.

4.2. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі

Сьогодні цифровізація є невід'ємною частиною сучасної освіти, а використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) стало ключовим інструментом для підвищення якості та продуктивності навчального процесу. У 2024-2025 навчальному році ми активно впроваджували інноваційні підходи, спрямовані на створення гнучкого та адаптивного освітнього середовища, що відповідає викликам сьогодення.

Ми використовуємо широкий спектр ІКТ, зокрема:

- ❑ Мультимедійні та інтерактивні технології: смарт-дошки, інтерактивні панелі та проєктори, що перетворюють урок на динамічну та захопливу взаємодію.
- ❑ Хмарні платформи та онлайн-сервіси, а також спеціалізовані освітні платформи, що забезпечують безперебійну комунікацію, спільну роботу над проєктами та доступ до навчальних матеріалів 24/7.
- ❑ Електронні освітні ресурси: онлайн-бібліотеки, цифрові підручники, навчальні, які розширюють можливості для самостійного навчання та поглибленого вивчення предметів.

Використання цих інструментів дозволило нам досягти значних результатів у таких напрямках:

❑ Персоналізація навчання: створення індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, враховуючи їхні потреби та темп засвоєння матеріалу.

❑ Розвиток цифрової компетентності: учні та педагоги вдосконалюють навички критичного мислення, медіаграмотності та безпечної роботи в цифровому просторі.

❑ Оптимізація управлінських процесів: ведення електронних журналів та щоденників, автоматизація документообігу та моніторинг навчальних досягнень.

❑ Посилення взаємодії: ефективна комунікація з батьками через онлайнплатформи, оперативне інформування про успішність та шкільні події.

Завдяки постійному оновленню матеріально-технічної бази - новим комп'ютерам, ноутбукам, інтерактивному обладнанню та стабільному доступу до мережі Інтернет - ми забезпечуємо якісне та сучасне навчання, готуючи учнів до життя в цифровому світі.

5. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Формування безпечного, здорового та інклюзивного шкільного простору є одним із ключових пріоритетів діяльності закладу освіти. У 2024-2025 навчальному році ми приділили особливу увагу створенню атмосфери взаємоповаги, довіри та підтримки, де кожен учасник освітнього процесу – учень, вчитель, батько – відчувається захищеним і цінним. Ми розуміємо, що лише в такому середовищі можливий повноцінний розвиток особистості та досягнення високих освітніх результатів.

Наша стратегія протидії булінгу, дискримінації та іншим формам насильства ґрунтується на комплексній системі заходів, що охоплюють правові, просвітницькі, психологічні та організаційні аспекти.

Розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу, який став основою для системної роботи в ліцеї. Цей план розроблено з урахуванням новітніх досліджень у сфері шкільного насильства та відповідає вимогам чинного законодавства, зокрема Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)». Він включає як профілактичні заходи, спрямовані на підвищення обізнаності, так і чіткі алгоритми реагування на випадки насильства, що є важливим для своєчасного та ефективного

втручання.

Адміністрація та педагогічні працівники проходять навчання, співпрацюють з відповідними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Регулярне підвищення кваліфікації педагогів є невід'ємною частиною нашої роботи. Вчителі опановують методики раннього виявлення ознак булінгу, вчать ефективно проводити виховні бесіди та вирішувати конфліктні ситуації. Ми співпрацюємо з юристами, психологами, представниками патрульної поліції та громадських організацій, що спеціалізуються на питаннях захисту прав дітей, для проведення спільних семінарів, тренінгів та майстер-класів. Така співпраця забезпечує доступ до актуальної інформації та кращих практик у сфері запобігання насильству.

Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Тісна взаємодія з Управлінням патрульної поліції в місті Києві та Службою у справах дітей дозволяє нам оперативно реагувати на складні випадки, що вимагають правового втручання. Спільні профілактичні заходи, бесіди з учнями та батьками, а також консультації з фахівцями допомагають формувати правову свідомість та відповідальність усіх учасників освітнього процесу.

У гімназії розроблено правила поведінки учасників освітнього процесу, що спрямовуються на дотримання етичних норм, увагу до гідності, прав і свобод людини. Ці правила є не просто формальним документом, а дороговказом до створення культури поваги та взаєморозуміння. Вони розроблені з урахуванням принципів академічної доброчесності, толерантності та недискримінації. Правила доступні для ознайомлення на офіційному сайті ліцею та інформаційних стендах, що забезпечує їх прозорість та відкритість.

Правила поведінки здобувачів освіти регулярно обговорюються на виховних годинах, проводиться аналіз їх дотримання. Ми використовуємо різні інтерактивні формати, такі як рольові ігри та дискусії, щоб учні не просто вивчили правила, а й усвідомили їхнє значення для формування комфортного та безпечного середовища. Регулярний аналіз дозволяє нам ідентифікувати проблемні зони та вчасно коригувати нашу роботу.

Адміністрація, психологічна служба у складі практичного психолога та соціального педагога здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству, надає психолого-соціальну підтримку.

Наша команда фахівців постійно моніторить емоційний стан учнів, проводячи анкетування, індивідуальні бесіди та групові заняття. Психологічна служба надає невідкладну допомогу постраждалим, працює з ініціаторами насильства та забезпечує психологічний супровід усіх учасників конфлікту. Крім того, ми надаємо консультаційну підтримку батькам, допомагаючи їм зрозуміти та вирішити проблеми, пов'язані з поведінкою їхніх дітей. Ця робота є особливо важливою в умовах, коли діти можуть переживати стрес та підвищену тривожність.

5.1. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Формування інклюзивного освітнього середовища є одним із ключових пріоритетів нашого закладу. Ми прагнемо створити простір, де кожна дитина, незалежно від її освітніх потреб, може отримати якісну освіту та почуватися повноцінною частиною шкільної спільноти. У 2024-2025 навчальному році ми продовжили роботу в цьому напрямі, розширюючи можливості для інклюзивного навчання.

Доступність простору. У закладі освіти забезпечено доступність території та будівлі. Приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) та територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики) адаптовані з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Це дозволяє всім учасникам освітнього процесу, включаючи дітей з особливими освітніми потребами, вільно та безпечно пересуватися.

Підтримка учнів з ООП. У 2024-2025 навчальному році в гімназії функціонувало 7 інклюзивних класів, де навчалася одинадцять дітей з особливими освітніми потребами. Для них були створені всі необхідні умови, а саме:

☑ **Індивідуальні програма розвитку (ІПР).** На основі висновку Інклюзивноресурсного центру (ІРЦ) було розроблено та реалізовано індивідуальну програму

розвитку, яка враховувала потреби, сильні сторони та інтереси дитини.

☑ **Команди психолого-педагогічного супроводу.** До команди супроводу увійшли вчителі-предметники, асистент вчителя, практичний психолог та соціальний педагог, які надавали постійну підтримку дитині в освітньому процесі.

☑ **Адаптація навчальних матеріалів.** Для дитини адаптувалися навчальні матеріали та методики викладання, щоб забезпечити ефективне засвоєння програми.

Інклюзія як філософія. Інклюзивне навчання - це не просто система освітніх послуг. Це філософія, що базується на принципах недискримінації, поваги до різноманітності та ефективного включення всіх дітей в освітній процес. Ми

переконані, що спільне навчання сприяє кращому моторному, мовному, соціальному та емоційному розвитку дітей з особливими потребами, а також формує в їхніх однолітків емпатію, толерантність та навички взаємодії. Наша мета - забезпечити, щоб кожна дитина, що навчається в нашому закладі, мала можливість розвивати свої здібності та отримувати ефективну освіту для повноцінного життя.

5.2. Академічна доброчесність

Академічна доброчесність є наріжним каменем якісної освіти та ключовим елементом у вихованні свідомих, відповідальних громадян. У 2024-2025 навчальному році ми продовжували системно впроваджувати принципи академічної доброчесності в усі аспекти шкільного життя, адже це не лише сприяє підвищенню якості знань, але й формує в учнів такі важливі цінності, як чесність, відповідальність, справедливість, довіра та взаємоповага. Це особливо актуально в умовах сучасних технологій, які відкривають нові можливості для навчання, але й створюють ризики порушення цих принципів.

Впровадження політики академічної доброчесності.

З метою забезпечення ефективної реалізації цього напрямку в нашому закладі було розроблено, затверджено та оприлюднено на офіційному сайті «Положення про академічну доброчесність». Цей документ став основою для проведення комплексної роботи з усіма учасниками освітнього процесу – учнями, вчителями та батьками.

Навчально-методична робота. Протягом року було проведено низку заходів, спрямованих на поглиблення розуміння академічної доброчесності. Це були:

☐ Засідання методичних об'єднань, де обговорювалися практичні аспекти впровадження «Положення», а також можливості інтеграції принципів доброчесності в навчальні програми.

☐ Лекції та семінари для вчителів та учнів на теми «Академічна доброчесність: актуальність та основні аспекти», «Плагіат: види та наслідки», «Охорона інтелектуальної власності». Це дозволило чітко розмежувати поняття та навчити учасників освітнього процесу, як правильно використовувати джерела інформації.

☐ Просвітницькі заходи. На класних виховних годинах регулярно проводилися бесіди та дискусії, присвячені етичним нормам поведінки, важливості самостійності в навчанні та відповідальності за власні вчинки.

Практична реалізація: роль педагогічних працівників.

Педагогічні працівники відіграють ключову роль у формуванні культури академічної доброчесності. Вони є прикладом для наслідування та основними провідниками цих цінностей.

Моніторинг та розвиток.

Адміністрація гімназії здійснює моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності, аналізуючи як навчальні досягнення, так і рівень обізнаності учнів та педагогів. Це дозволяє вчасно виявляти можливі проблеми та коригувати роботу, забезпечуючи сталий розвиток суспільства, заснованого на чесності та відповідальності.

6. Система оцінювання здобувачів освіти

6.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання

Якість освіти безпосередньо залежить від об'єктивності та прозорості системи оцінювання. У 2024-2025 навчальному році ми продовжували вдосконалювати підхід до оцінювання результатів навчання учнів, забезпечуючи його справедливість, неупередженість, об'єктивність та доброчесність. Наша система оцінювання ґрунтується на чинному законодавстві України та спрямована на максимальну прозорість для всіх учасників освітнього процесу.

Законодавча основа та принципи оцінювання.

Оцінювання в нашому закладі освіти здійснюється відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України.

Прозорість та інформування. Для забезпечення довіри до системи оцінювання та її прозорості, ми приділяємо особливу увагу інформуванню учнів та їхніх батьків. Критерії оцінювання є доступними та оприлюднені на сайті ліцею. Це дозволяє кожному учаснику освітнього процесу, включаючи батьків дитини з особливими освітніми потребами, заздалегідь ознайомитися з вимогами до різних видів робіт.

25

Інформація про критерії, правила та процедури оцінювання доноситься до учнів у різноманітних формах, що відповідають потребам різних вікових категорій:

☐ Усно: перед виконанням певних видів робіт (контрольних, творчих, проектних) вчитель детально пояснює критерії, за якими буде оцінюватися робота.

Візуально-інформаційно: використовуються різноманітні роздаткові матеріали, такі як лепбуки, інфографіка, а також інформаційні стенди в класах, що слугують візуальними підказками.

В електронному вигляді: за допомогою онлайн-платформ та електронних щоденників.

Компетентнісний підхід. Система оцінювання в нашому закладі базується на компетентнісному підході, що передбачає оцінку не лише знань, а й умінь їх застосовувати в реальних життєвих ситуаціях. Учителі активно використовують та розробляють компетентнісні завдання, які вимагають від учнів аналізувати, критично мислити, розв'язувати проблеми та працювати в команді. Це забезпечує доброчесність оцінювання, оскільки такі завдання унеможливають просте списування та вимагають глибокого розуміння матеріалу.

6.2. Моніторинг якості освіти

З метою якісного оцінювання навчальних досягнень учнів, враховуючи принципи здоров'язбереження, запобігаючи емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню учнів та для забезпечення оптимальної організації виконання обов'язкових письмових робіт адміністрацією ліцею складено графік їх проведення.

Згідно плану роботи навчального закладу на 2024-2025 н.р., з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, протягом I семестру 2024-2025 н.р. адміністрацією ліцею було проведено низку моніторингових робіт учнів 3-9-х класів з окремих предметів, а саме:

3 класи – англійська мова; 4 класи – українська мова, математика; 5 класи – українська мова, математика; 6 класи – українська мова, англійська мова; 7 класи – математика, англійська мова; 8 класи – географія, хімія, біологія; 9 класи –

26

українська мова, українська література, фізика; 9 клас – історія України, математика, англійська мова;

Згідно плану роботи навчального закладу на 2024-2025 н.р., протягом II семестру 2024-2025 н.р. адміністрацією гімназії було проведено низку моніторингових робіт учнів 3-9 х класів з окремих предметів, а саме: 3 класи – англійська мова, математика; 4 класи – українська мова, математика; 5 класи – українська мова, математика; 6 класи – українська мова, англійська мова; 7 класи – математика, англійська мова; 8 класи – географія, хімія, біологія; 9 класи –

українська мова, українська література, фізика; 9 клас – історія України, математика, англійська мова.

У нашому закладі освіти постійно здійснюється моніторинг якості освіти, що є не просто перевіркою знань, а ключовим інструментом для стратегічного планування та вдосконалення освітнього процесу. Цей системний підхід дозволяє нам відстежувати навчальні досягнення здобувачів освіти, оцінювати ефективність викладання та своєчасно виявляти навчальні прогалини.

Основна мета моніторингових досліджень – це не лише констатація результатів, а й отримання об'єктивної інформації для ухвалення управлінських рішень. Дані моніторингу дають змогу:

- ▣ Адаптувати навчальні програми та методики викладання до актуальних потреб учнів.
- ▣ Планувати індивідуальну та групову корекційну роботу.
- ▣ Надавати адресну методичну допомогу вчителям, спрямовану на підвищення їхньої професійної майстерності.
- ▣ Об'єктивно оцінити динаміку розвитку учнівських компетентностей.

Мотивація учнів. Моніторинг є важливим інструментом не лише для адміністрації, але й для самих учнів. Він надає їм зворотний зв'язок щодо їхніх сильних сторін та зон росту, що сприяє підвищенню самооцінки та формує відповідальне ставлення до навчання. Кожен учень має можливість проаналізувати свої результати, зрозуміти, що він уже засвоїв, а над чим ще потрібно попрацювати. Цей процес перетворює оцінювання з простого контролю на потужний мотиваційний чинник для подальшого розвитку.

7. Забезпечення організації виховної роботи з учнями

Виховна робота у сучасному закладі освіти є невід'ємною складовою формування гармонійної, відповідальної, соціально активної особистості. Вона спрямована на розвиток духовно-моральних цінностей, формування громадянської свідомості, патріотизму, толерантності, культури поведінки, здорового способу життя та готовності учнів до дорослого життя. Усі напрями виховної діяльності нашого закладу тісно пов'язані з основними завданнями Концепції Нової української школи, а також рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо обов'язкових тематичних тижнів та виховних заходів. Вони базуються на принципах партнерства, взаємоповаги та активного залучення учнівської молоді до шкільного і громадського життя.

Протягом навчального року у гімназії проводяться численні виховні заходи, які охоплюють усі сфери розвитку дитини. Тематичні тижні стали важливим засобом організації виховного процесу. Серед них — Тиждень національно-патріотичного виховання, під час якого відбувалися виховні години до Дня Соборності та Дня Героїв Крут; Олімпійський тиждень, який сприяв популяризації спорту та здорового способу життя; Тиждень безпеки дорожнього руху та Тиждень безпечного Інтернету, спрямовані на формування в учнів навичок безпечної поведінки. Традиційними стали заходи, приурочені до Дня української писемності та мови, Дня пам'яті жертв Голодомору, Чорнобильської трагедії, Дня матері, а також участь у всеукраїнській акції «16 днів проти насильства». Такі ініціативи мають на меті виховання в учнів поваги до історії, культури та цінностей українського народу, розвиток правової та інформаційної культури.

Важливою складовою виховної системи є робота шкільних гуртків та секцій. У гімназії функціонують гуртки різних напрямів: «**Джура**», що виховує національно-патріотичну свідомість; гурток «**Барви української мови**», де учні поглиблюють знання рідної мови; гуртки художньо-естетичного спрямування; гуртки з ментальної арифметики для розвитку логічного мислення. Значну увагу приділено й спортивному вихованню: працюють секції з футболу, гімнастики, волейболу, спортивно-бальних танців. Участь у гуртках та секціях дає можливість учням розкрити власні здібності, розвинути творчий і спортивний потенціал, навчитися працювати в команді та відповідально ставитися до результату своєї діяльності.

Не менш важливою є профорієнтаційна робота, що спрямована на допомогу учням у свідомому виборі майбутньої професії. У закладі організовуються зустрічі з представниками вищих навчальних закладів, тренінги та консультації за участю психолога й соціального педагога, а також профорієнтаційні уроки та екскурсії на підприємства. Учні старших класів долучаються до роботи в секціях Малої академії наук України, що дає їм змогу розвивати наукові інтереси та презентувати власні дослідження. Завдяки системній профорієнтаційній роботі учні мають змогу краще усвідомити свої сильні сторони й зробити перші кроки до побудови власної кар'єрної траєкторії.

Виховна робота у 2024–2025 н.р. була тісно пов'язана зі співпрацею з громадськими організаціями, волонтерами та позашкільними закладами, адже саме ця діяльність формує у здобувачів освіти патріотизм, національну свідомість,

активну громадянську позицію та готовність допомагати іншим. Протягом року наші учні долучалися до різних ініціатив, які об'єднували освітній простір із життям громади та країни.

Особливо цінним є партнерство з волонтерами, завдяки яким учні передавали нашим захисникам теплі речі, домашню

випічку, листівки, малюнки, обереги та окопні свічки. Разом із ними поповнювався

«Куточок військової доблесті та слави» експонатами військової форми, сухпайків, уламків зброї. Активною була й співпраця з благодійним фондом «Родинне дерево», що опікувався підготовкою продуктово-господарських наборів для бійців.

У закладі системно проводилися патріотичні та благодійні заходи. Так, у жовтні та лютому відбулися ярмарки «Великодній кошик», під час яких учні та батьки представили власноруч приготовлені страви, вироби hand-made, організували майстер-класи й благодійний аукціон картин учителів. Зібрані кошти передано на підтримку ЗСУ. До Великодня учні виготовляли вітальні листівки для воїнів Херсонського напрямку.

Не менш важливою була співпраця з представниками поліції, які у лютому провели профілактичні заняття щодо онлайн-булінгу, кібербезпеки та ризиків залежності від гаджетів. Учні також брали участь у тренінгах із мінної безпеки, організованих ДСНС у травні, де мали змогу ознайомитися з небезпечними предметами та правилами поведінки у випадку їх виявлення. А у травні до гімназії завітали представники організації «Червоний хрест», які провели практичне заняття з надання першої допомоги при кровотечах та використання турнікетів.

У новому навчальному році ліцей приєднався до всеукраїнського інноваційного проєкту «РОДОВІДсистема особистісного розвитку» (науковий керівник - Киричук В.О.). Проєкт спрямований на розвиток національної ідентичності, критичного мислення, емоційного інтелекту, а також на інтеграцію українських традицій і культурної спадщини в освітній процес. У його межах для педагогів було проведено тренінги «Підтримка психологічного стану учасників освітнього процесу» (керівник – Киричук Л.Є.), які допомогли зміцнити партнерські відносини та створити атмосферу взаємопідтримки в колективі.

Таким чином, виховна робота гімназії поєднала патріотичні, благодійні, освітні та профілактичні заходи, що стали важливим внеском у формування громадянської позиції, моральних цінностей і готовності учнів до життя в умовах сучасних

викликів.

Значне місце у виховному процесі посідає діяльність учнівського самоврядування. Воно є реальним інструментом залучення учнів до прийняття рішень у житті гімназії, дає можливість учням проявляти ініціативу та відповідальність. Протягом року учнівське самоврядування організовувало тематичні акції та флешмоби, проводило рейди-перевірки стану класних кімнат, брало участь у підготовці святкових заходів, благодійних ярмарків та екологічних проєктів. Така діяльність допомагає учням розвивати організаторські здібності, вчить їх демократичних принципів, командної роботи та партнерської взаємодії. Окремим напрямом є надання соціальної допомоги та підтримки дітям, які опинилися в складних життєвих обставинах. Соціально-психологічна служба закладу здійснює супровід таких учнів, організовує індивідуальні консультації та групові заняття, координує участь дітей у соціальних програмах. Проводяться заходи з формування толерантності та культури спілкування, програми профілактики булінгу, інформаційні години «Зупинимо насильство разом», «Кібербезпека». Це створює умови для формування безпечного та дружнього шкільного середовища, у якому кожна дитина може відчувати себе захищеною. Отже, виховна робота в гімназії є багатогранною, системною та послідовною. Вона охоплює всі напрями розвитку особистості й забезпечує формування активних, відповідальних, патріотично налаштованих громадян України, які здатні реалізувати себе в сучасному суспільстві та готові до навчання впродовж життя.

7.1. Надання соціальної підтримки та допомоги дітям, які потребують особливої соціальної уваги та підтримки

Гімназія приділяє особливу увагу соціальному захисту та підтримці дітей, які потребують особливої уваги. Ця робота є пріоритетною і здійснюється відповідно до ключових законодавчих актів України, таких як Закони «Про охорону дитинства», «Про освіту» та «Про загальну середню освіту». Наша мета - створити сприятливі умови для всебічного розвитку кожної дитини та забезпечити її соціально-правові гарантії.

Організація системної роботи. Соціальний захист учнів є комплексною роботою, яка інтегрована в річний план ліцею, план виховної роботи та план діяльності психологічної служби.

Формування та оновлення банку даних. На початку навчального року ми сформували банк даних соціально незахищених категорій дітей, який включає

інформацію про дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з багатодітних та малозабезпечених сімей, дітей з інвалідністю, а також внутрішньо переміщених осіб (ВПО). Цей банк даних постійно оновлюється класними керівниками на основі наданих документів, що дозволяє нам оперативно реагувати на зміни в кількісному складі та потребах учнів.

Соціальні паспорти класів. Для більш точної та адресної роботи, кожен класний керівник складає соціальний паспорт класу, де детально фіксується інформація про соціальний статус учнів. Це допомагає не лише ідентифікувати дітей, що потребують допомоги, а й організувати цілеспрямовану роботу з ними та їхніми родинами.

Інтеграція та розвиток.

Ми прагнемо не просто надавати матеріальну допомогу, а забезпечувати повну інтеграцію таких дітей у шкільне життя.

Доступ до позашкільної діяльності. Діти пільгових категорій мали можливість безкоштовно відвідувати різноманітні шкільні гуртки та секції, що сприяло їхньому творчому, фізичному та інтелектуальному розвитку.

Активна участь у шкільному житті. Заохочувалася їхня активна участь у шкільних заходах, конкурсах, вікторинах та спортивних змаганнях. Це допомагає підвищити їхню самооцінку, розширити коло спілкування та відчувати себе повноцінною частиною шкільної спільноти.

Співпраця з родинами. Ми налагоджували тісні партнерські відносини з батьками, надаючи їм консультативну допомогу та інформацію щодо можливостей отримання соціальних послуг.

Наша соціальна підтримка спрямована на створення умов, в яких кожна дитина, незалежно від її життєвих обставин, могла б реалізувати свій потенціал і досягти успіху.

8. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

8.1. Науково-методична робота

У цьому навчальному році науково-методична робота в гімназії була спрямована на розвиток творчої особистості вчителя та учня, що є основою сучасної освіти. Наші зусилля були зосереджені на підвищенні професійної майстерності педагогів та їхньої готовності до впровадження освітніх інновацій. Це особливо важливо в умовах швидких змін у суспільстві та освітній сфері. Формування професійної культури. Ми створювали умови для розвитку

професійно-педагогічної культури вчителів, зокрема їхньої позитивної мотивації до постійного підвищення власної кваліфікації. Учителі активно залучалися до методичних семінарів, тренінгів та майстер-класів, де вони обмінювалися досвідом та опановували новітні методики викладання.

Психологічний супровід.

Особливу увагу ми приділяли психологічному супроводу педагогів. Це допомагало їм ефективно долати професійне вигорання, стрес, пов'язаний з навчанням в умовах воєнного стану, та підтримувати позитивний емоційний клімат у колективі.

Розвиток творчості та професійної майстерності. Ми заохочували педагогів до інноваційної діяльності, розробки власних освітніх проєктів та методик. Це сприяло не лише підвищенню їхнього фахового рівня, а й формуванню в учнів інтересу до навчання.

Самоосвітні компетентності. Наша методробота була спрямована на розвиток у педагогів самоосвітніх компетентностей, що дозволяє їм самостійно оновлювати свої знання та навички, враховуючи найактуальніші тенденції в освіті.

8.2. Атестація педагогічних працівників

Атестація є невід'ємною частиною професійного розвитку кожного педагога, що працюють в нашій гімназії. У 2024-2025 навчальному році цей процес був організований відповідно до чинного законодавства та забезпечив об'єктивне оцінювання професійної діяльності кожного працівника.

Системне підвищення кваліфікації. Кожен педагогічний працівник підвищував свій професійний рівень, опановуючи нові та вдосконалюючи раніше набуті компетентності. Це відбувається на основі самооцінювання власних фахових та загальних компетентностей, що робить процес усвідомленим та адресним.

Особлива увага приділялася питанням, що є найактуальнішими для освітнього процесу, зокрема:

❑ Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану. Педагоги опановували методики організації онлайн- та змішаного навчання, забезпечення психологічної стійкості учнів та батьків.

❑ Методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП). Учителі поглиблювали знання з інклюзивного навчання, опановуючи нові інструменти та технології роботи з такими учнями.

❑ Впровадження Нової української школи (НУШ). Педагоги, що працюють у 5-7х

класах, приділили особливу увагу вивченню особливостей програми НУШ, її інтегрованим курсам та формувальному оцінюванню.

Атестація в 2024-2025 навчальному році здійснювалася за затвердженим планом, без будь-яких порушень. Не було випадків зниження кваліфікаційної категорії, що свідчить про високий професійний рівень колективу.

Безконфліктність та відкритість. Процес атестації пройшов у доброзичливій та конструктивній атмосфері, що стало можливим завдяки відкритому плануванню, дотриманню всіх норм та правил, а також залученню до атестаційної комісії представників громадськості. Це забезпечило прозорість та об'єктивність ухвалених рішень.

Результати атестації у 2024/2025 н.р.

☑ Вважати такими, що відповідають займаній посаді – 10;

☑ Підтвердити раніше присвоєне педагогічне звання «керівник гуртка-методист» - 1;

☑ Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» -1;

☑ Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 1;

☑ Присвоїти педагогічне звання «старший учитель» - 1;

☑ Присвоїти педагогічне звання «вчитель-методист» - 1.

8.3. Характеристика педагогічного колективу

Дані про якісний склад педагогічних працівників гімназії станом на 5 вересня 2024 року

Кваліфікаційні категорії

Вища категорія 31

I категорія 6

II категорія 9

Спеціаліст 3

Середня спеціальна освіта 2

Незакінчена вища освіта 3

Звання

Старший учитель 14

Учитель - методист 8

Нагороди

9. Управлінські процеси закладу освіти

У гімназії створено і затверджено «Стратегію розвитку навчального закладу на 2024–2029 роки». Цей документ визначає місію, візію та стратегічні цілі діяльності закладу освіти, пріоритети та

конкретні кроки, які колектив здійснює для їх реалізації. Стратегія охоплює всі напрями розвитку: підвищення якості освітньої діяльності, розвиток кадрового потенціалу, забезпечення безпечного освітнього середовища, зміцнення матеріально-технічної бази та формування позитивного іміджу закладу.

До процесу її розроблення були залучені представники педагогічного колективу, учнівського самоврядування та батьківської громади, що дало змогу сформувати відкритий та демократичний підхід до управління ліцеєм. Такий формат співпраці сприяє формуванню почуття відповідальності та причетності кожного учасника освітнього процесу до результатів розвитку закладу.

Щороку проводиться моніторинг реалізації Стратегії – на засіданнях педагогічної ради здійснюється аналіз досягнутих результатів, визначаються проблемні моменти та ухвалюються рішення щодо внесення змін і доповнень до планів роботи. Таким чином управлінські процеси мають циклічний характер: планування – реалізація – моніторинг – корекція.

Протягом 2024/2025 навчального року пріоритетними критеріями розвитку закладу відповідно до Стратегії були:

Якісний склад педагогічного колективу
вища категорія

I категорія

II категорія

спеціаліст

❑ створення безпечних і комфортних умов для учасників освітнього процесу та зниження відсотка дитячого травматизму;

❑ впровадження сучасних педагогічних технологій та компетентнісного підходу відповідно до концепції Нової української школи;

❑ побудова системи протидії булінгу, створення освітнього середовища, вільного від дискримінації та насильства;

❑ розвиток партнерства між учителем, учнем і батьками з метою розкриття талантів і здібностей кожної дитини;

❑ формування інклюзивного, мотивуючого освітнього простору та забезпечення рівних можливостей для всіх здобувачів освіти;

❑ запровадження внутрішнього моніторингу результатів навчання, що дає

можливість відстежувати прогрес кожного учня та своєчасно вносити корективи в освітній процес;

▣ розробка прозорої та зрозумілої системи оцінювання досягнень учнів;

▣ створення умов для постійного професійного зростання педагогів через курси підвищення кваліфікації, тренінги, участь у методичних об'єднаннях та педагогічних майстернях;

▣ упровадження інноваційних методик та цифрових технологій у навчально-виховний процес;

▣ посилення конкурентоспроможності закладу та формування його позитивного іміджу серед освітніх установ району та міста;

▣ забезпечення сприятливого психологічного клімату в колективі та довірливих відносин між ліцеєм та громадськістю;

▣ підтримка матеріально-технічної бази: проведення ремонтів, оновлення обладнання, утримання приміщень у належному стані;

▣ ефективна співпраця з органами місцевого самоврядування та засновником закладу щодо фінансування освітніх потреб.

Відповідно до Стратегії у гімназії був розроблений річний план роботи на 2024/2025 навчальний рік, у підготовці якого взяли участь педагоги, представники учнівського самоврядування та батьківської громади. Виконання плану систематично відстежувалося адміністрацією та обговорювалося на засіданнях педагогічної ради. У травні 2025 року відбувся підсумковий аналіз результатів, що дозволив оцінити рівень реалізації завдань і визначити нові вектори розвитку.

У центрі кожної ефективної освітньої установи, як-от наша гімназія, - прозора, планомірна й динамічна управлінська діяльність, що ґрунтується на стратегічному плануванні, колегіальності, відкритості та готовності до оперативної реакції, особливо у контексті викликів сучасності.

9.1. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Одним із ключових завдань управлінської діяльності закладу є створення атмосфери взаємної довіри, прозорості та дотримання етичних норм. Від якості комунікації між учасниками освітнього процесу залежить не лише результативність навчання, а й загальний психологічний клімат у закладі.

Керівник закладу освіти та його заступник приділяють особливу увагу формуванню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників.

Усі звернення розглядаються відповідно до вимог Закону України «Про звернення

громадян» – відкрито, неупереджено, з урахуванням інтересів усіх сторін.

Конфлікти не замовчуються, а вирішуються шляхом діалогу та пошуку оптимальних рішень.

Важливим чинником ефективної взаємодії є довіра між адміністрацією та педагогічним колективом, між учителями й батьками, між учнями та ліцеєм в цілому. Для цього адміністрація дотримується принципів відкритості управлінських рішень: будь-які зміни, що стосуються освітнього процесу, узгоджуються на педагогічних радах, обговорюються з батьками, доводяться до відома учнівського самоврядування.

Заклад освіти дотримується вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації для оприлюднення. У ліцеї створено й активно функціонує офіційний сайт (<https://school280.kyiv.ua/>), де постійно оновлюється інформація про діяльність закладу, розміщуються нормативні документи, оголошення, фотозвіти та новини. Додатково для ширшої аудиторії активно ведуться сторінки в соціальних мережах Facebook та Instagram, що дозволяє бути ближчими до батьківської та учнівської громадськості, швидко інформувати про події та досягнення.

Управлінська команда використовує різні канали комунікації:

- ▣ індивідуальні зустрічі з батьками та педагогами;
- ▣ щотижневі наради адміністрації з класними керівниками;
- ▣ загальношкільні та класні батьківські збори;
- ▣ онлайн-конференції та чати для оперативного зв’язку;
- ▣ тематичні батьківські форуми, круглі столи, консультаційні години.

Значну увагу приділено формуванню етичної культури в закладі. У роботі адміністрації та педагогів діють принципи взаємоповаги, недискримінації, толерантності та партнерства. Це допомагає створити середовище, у якому учасники освітнього процесу відчують захищеність і готовність бути почутими.

Окремий напрямок роботи – психологічна підтримка учнів та педагогів.

Практичний психолог ліцею співпрацює з адміністрацією, проводить тренінги з формування навичок ненасильницької комунікації, профілактики конфліктів, створення атмосфери взаємоповаги.

Таким чином, система довіри, прозорості та етичності у ліцеї є не формальністю, а реальним підґрунтям для сталого розвитку закладу, формування позитивного іміджу та залучення всієї шкільної спільноти до спільних цінностей і

целей.